

Developing a Culture and Gender Inclusive Model of Military Professionalism

(STO-TR-HFM-287)

Executive Summary

Issue and Purpose: Interpretations of military professionalism significantly impact how ethos, doctrine, and culture are developed to meet environmental needs. Given the wide range of environments that military professionals navigate – domestically, internationally, and operationally – it is imperative for military and civilian leaders to understand the conceptual and practical implications of how military professionalism is cultivated and, subsequently, guides the conduct of military members.

Scholars have proposed several frameworks for understanding military professionalism (e.g., Abbot, 1988; Huntington, 1957; Janowitz, 1960; Sarkesian, 1981). While they offer a useful starting point, these theoretical models are grounded in a set of socio-historical conditions that offer limited insight into how military professionalism can and should be adapted to meet twenty-first century needs. For example, how can a historically-masculine warrior culture (Pinch, 2004) be adapted to incorporate more fluid and dynamic understandings of gender and identity? As the societies that militaries recruit from and serve become increasingly diverse and transnational, how will military leaders foster cross-cultural collaboration, both within their units and in conjunction with international partners? How should military professionalism be adapted to help members more effectively navigate the complexities of engaging armed adversaries in a multi-dimensional battlefield (i.e., field, cyber, space, and so forth)?

Scope and Procedure: Overall, research has shown that military professionalism is associated with, influenced by, and impacts numerous aspects of member conduct. Yet existing frameworks offer limited insight into how military professionalism may be monitored, measured, and adapted to inevitable changes in domestic, international, and operational environments. The goal of this panel was to elucidate the conceptual and practical challenges that one faces when developing a model or models of military professionalism that will be more robust to evolving needs.

The panel conducted 11 meetings to discuss conceptualizations of military professionalism, professionalization, and the military profession. Overall, the panel accomplished the following:

- 1) Reviewed existing models, frameworks, and measures related to military professionalism;
- 2) Examined aspects of military professionalism, including aspects of culture and diversity, from different North Atlantic Treaty Organization (NATO) nations;
- 3) Examined the relationship between military professionalism and professional military education; and
- 4) Provided lessons learned and a way forward for examining military professionalism that takes into account evolving military requirements.

Results and Recommendations: Drawing upon case studies and insights from several NATO nations collaborating over the past three years, results revealed that the concept of military professionalism includes a wide variety of frameworks, with most anchored in the officer corps. However, case studies from Canada, Bulgaria, France, Sweden and the United Kingdom revealed that military professionalism has been used to understand diversity impacts within the military, such as the integration of women and other employment

equity groups (e.g., Indigenous in Canada). While the countries are culturally different, it does demonstrate the usefulness of a pluralistic approach to understanding what it means for military professionalism; thus, indicating there is no such thing as a “one size fits all.”

Results from the panel also revealed the understudied topic of military professionalism and professional military education, such that there is a relationship between the two, with the latter concerned with teaching and applying the concept in practice. Overall, based on Libel (2016, 2019) and articulated in Chapter 7 of this technical report, there are six dimensions when considering these two aspects: aim, governance, composition and selection of faculty, composition and selection of the student body, curriculum, and infrastructure.

Additionally, the panel was also able to publish a book with Springer titled “Rethinking Military Professionalism,” which includes the case studies presented here, as well as insights from a wide variety of academics and military experts in the field. Therefore, this technical report, as well as the Springer edited volume will serve as a resource for examining military professionalism concerning the changing nature and culture of the military.

Military/NATO Significance: The research presented in this report will begin to identify the gaps in current practices and provide alternative mechanisms to conceptualize professionalism that is reflective of changing requirements, culture, and demographics of the contemporary military forces. As result, the work of this panel offers military leaders, policymakers, and civilian stakeholders a set of case studies and insights that may help them rethink military professionalism to meet contemporary needs.

Développement d'une culture et d'un modèle de professionnalisme militaire promouvant l'égalité des sexes

(STO-TR-HFM-287)

Synthèse

Problème et objectif : l'interprétation du professionnalisme militaire influence de manière importante l'élaboration de l'éthos, de la doctrine et de la culture dans le but de répondre aux besoins de l'environnement. Étant donné le large éventail d'environnements dans lesquels les militaires professionnels évoluent – sur le territoire national, à l'étranger et en opération – il est impératif que les dirigeants militaires et civils comprennent les implications conceptuelles et pratiques de la façon dont le professionnalisme militaire est cultivé et guide par conséquent la conduite des militaires.

Les érudits proposent plusieurs cadres de compréhension du professionnalisme militaire (par ex., Abbot, 1988 ; Huntington, 1957 ; Janowitz, 1960 ; Sarkesian, 1981). Bien qu'ils constituent un point de départ utile, ces modèles théoriques s'enracinent dans un contexte socio-historique qui apporte des connaissances limitées sur la manière dont le professionnalisme militaire peut et doit être adapté aux besoins du vingt et unième siècle. Par exemple, comment faire évoluer une culture du combattant historiquement masculine (Pinch, 2004) pour y incorporer une conception plus fluide et plus dynamique des sexes et de l'identité ? Alors que les sociétés dont sont issus et que servent les militaires sont de plus en plus diverses et transnationales, comment les dirigeants militaires encourageront-ils la collaboration interculturelle, à la fois au sein de leurs unités et avec des partenaires internationaux ? Comment adapter le professionnalisme militaire pour aider les militaires à gérer efficacement la complexité de l'engagement d'adversaires armés sur un champ de bataille multidimensionnel (sur le terrain, dans la cyberdimension, dans l'espace, etc.) ?

Champ et procédure : dans l'ensemble, les recherches montrent que le professionnalisme militaire influence, est influencé par et associé à de nombreux aspects de la conduite des militaires. Cependant, les cadres existants apportent des connaissances limitées sur la manière de suivre, mesurer et adapter le professionnalisme militaire aux changements inévitables des environnements nationaux, internationaux et opérationnels. Le but de cette commission était d'éclairer les défis conceptuels et pratiques liés à l'élaboration d'un ou plusieurs modèles de professionnalisme militaire plus résistants à l'évolution des besoins.

La commission s'est réunie à onze reprises pour discuter de la conceptualisation du professionnalisme militaire, de la professionnalisation et de la profession militaire. La commission a réalisé les tâches suivantes :

- 1) Passage en revue des modèles, cadres et mesures existants, liés au professionnalisme militaire ;
- 2) Examen des aspects du professionnalisme militaire, notamment la culture et la diversité, dans plusieurs pays de l'Organisation du Traité de l'Atlantique Nord (OTAN) ;
- 3) Examen de la relation entre le professionnalisme militaire et l'éducation militaire professionnelle ; et
- 4) Rédaction des enseignements retenus et d'une marche à suivre pour examiner le professionnalisme militaire, qui tient compte de l'évolution des besoins militaires.

Résultats et recommandations : tirés d'études de cas et d'informations de plusieurs pays de l'OTAN collaborant ces trois dernières années, les résultats ont révélé que le concept de professionnalisme militaire incluait une grande variété de cadres, la plupart ancrés dans le corps des officiers. Toutefois, les études de cas provenant du Canada, de Bulgarie, de France, de Suède et du Royaume-Uni ont révélé que le professionnalisme militaire était utilisé pour comprendre les effets de la diversité au sein des militaires, tels que les effets de l'intégration des femmes et d'autres groupes faisant l'objet d'une discrimination positive (par ex., les peuples autochtones au Canada). Même si les pays ont une culture différente, ces études démontrent l'utilité d'une démarche pluraliste pour comprendre les implications de la diversité dans le domaine du professionnalisme militaire et indiquent qu'il n'existe pas de « solution universelle ».

Les résultats de la commission ont également mis en lumière le sujet insuffisamment étudié du professionnalisme militaire en rapport avec l'éducation militaire professionnelle, puisqu'il existe un lien entre les deux, cette éducation concernant l'enseignement et l'application du concept en pratique. Dans l'ensemble, d'après Libel (2016, 2019), comme l'expose le chapitre 7 de ce rapport technique, ces deux aspects comportent six dimensions : l'objectif, la gouvernance, la composition et la sélection du corps enseignant, la composition et la sélection de la population étudiante, le cursus et les infrastructures.

Par ailleurs, la commission a publié un ouvrage chez Springer, intitulé *Rethinking Military Professionalism* (repenser le professionnalisme militaire), qui inclut les études de cas présentées ici, ainsi que le point de vue d'une grande variété d'universitaires et de spécialistes militaires en la matière. En conséquence, le présent rapport technique, tout comme l'ouvrage publié chez Springer, sera une ressource à utiliser pour examiner le professionnalisme militaire en ce qui concerne l'évolution de la nature et de la culture militaires.

Importance pour les militaires/l'OTAN : les recherches présentées dans ce rapport commencent par identifier les lacunes des pratiques actuelles et proposent des mécanismes alternatifs pour conceptualiser le professionnalisme, mécanismes reflétant l'évolution des besoins, de la culture et de la démographie des forces militaires contemporaines. De ce fait, le travail de cette commission offre aux dirigeants militaires, aux décideurs et aux acteurs civils un ensemble de cas d'étude et d'informations qui peuvent les aider à repenser le professionnalisme militaire pour répondre aux besoins contemporains.